

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 63 г. Орска»



Н.Н. Ключникова
«12» июля 2017 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад № 63 г. Орска»
Протокол № 5
«12» июля 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПРОГРАММЕ
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Срок реализации
с 02.10.2017 по 31.05.2018

Автор: Татаренко
Ольга Николаевна,
воспитатель ВКК
МДОАУ «Детский сад
№ 63 г. Орска»

Орск, 2017

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Дидактические принципы	5
1.1.3. Возраст детей и сроки реализации программы	5
1.1.4. Методы, формы и средства реализации программы	7
1.2. Ожидаемые результаты	8
2. Содержание программы	11
2.1. Перспективный календарно-тематический план занятий для детей 6-7 лет (математическое развитие)	11
2.2. Перспективный календарно-тематический план занятий для детей 6-7 лет (обучение грамоте и письму)	16
3. Организационный раздел	20
3.1. Описание материально-технического обеспечения	21
3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения	22
3.3. Расписание занятий	22
Приложение	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальностью данной программы является то, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий (УД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа составлена в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 63 г. Орска»
- Уставом МДОАУ «Детский сад № 63 г. Орска»

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Основная **цель** программы состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки максимального эмоционального комфорта в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала каждого ребенка.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи математического содержания:**

1. Количество и счет. Учить считать в пределах до 100 (считать десятками до 1000); называть числа в прямом и обратном порядке до 100, начиная с любого числа натурального ряда; знать правила чтения и записи двухзначных чисел.

обозначать знаками: =; -; +; смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражая это на схемах. Познакомить с приемом сложения с переходом через разряд в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (+3, -3). Отработка навыков прибавления и вычитания в пределах второго десятка. Образование чисел второго десятка. Однозначные и двузначные цифры.

2. Начальные представления из геометрии. Познакомить с точкой, отрезком, лучом. Познакомить с ученической линейкой и ее использованием (измерение длин сторон фигур, ломанной линии, постройка отрезка заданной длины). Знакомство с мерой длины СМ.

3. Геометрические фигуры. Форма. Дать представление о многоугольниках. Виды многоугольников. Выделение из ряда лишних фигур неподходящих по 2-3 признакам, группировать предметы по 2-3 признакам, деление и сборка геометрических фигур из 8-12 частей. Преобразовывать фигуры путем выкладывания из счетных палочек заданного числа

4. Дошкольник и экономика. Развивать представление о спросе и предложении и их влиянии на величину цены, об установлении цены, об обмене товарами и услугами. Обмен и деньги. Научить разумному пользованию деньгами. Научить выбирать из множества ситуаций и возможностей решения определенно правильное.

5. Учуь решать задачи. Задачи на смекалку. Старинные задачи и фольклорные задачи всего мира.

Работа с текстом задачи. Решение экономических задач

Работа над решением задач. Формы записи решения по действиям, с пояснением. Исследование решения. Обоснование правильности решения. Другие методы и средства решения задачи (графические)

Задачи дошкольной подготовки по **обучению грамоте и письму:**

1. Развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками; проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);
2. Развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); – работа со звуковыми и слоговыми моделями слова (выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами);
3. Знакомство со зрительным образом букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
4. Умение ориентироваться в пространстве листа;
5. Укрепление руки; Улучшение координации движений;
6. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формировать умения производить анализ сначала обратных, а потом и прямых слогов.
7. Закреплять навык чтения слогов с изученными буквами;
8. Формировать навык осознанного чтения слов, предложений с изученными буквами, простые тексты;
9. Знакомство с гигиеническими правилами письма;
10. Формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов)

1.1.2. Дидактические принципы:

1. Принцип сознательности и активности.

Эффективность занятий возможна лишь при активном отношении ребенка к занятиям. Так как по настоящему активным ребенок может быть только в деятельности, которая направлена на удовлетворение осознаваемых им самим потребностей, то объяснение педагогом перспективы реализуемых упражнений повышает интерес детей к занятиям.

2. Принцип наглядности.

У дошкольников мышление конкретное, двигательный опыт мал. Поэтому при обучении нужно привлекать по возможности все анализаторы и применять разнообразные наглядные приемы: показ упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительных, звуковых ориентиров и др.

3. Принцип систематичности.

Предполагает учет постепенности, последовательности, регулярности занятий. Занятия начинаются с простых и легких, известных детям упражнений. По мере роста функциональных возможностей назначаются более сложные упражнения.

4. Принцип индивидуального подхода и доступности.

Предусматривает учет возрастных и индивидуальных (возможностей) особенностей.

1.1.3. Возраст детей и сроки реализации программы

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: с 02.10.2017 по 31.05.2018

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи. На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля, за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К семи годам происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение

дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно

совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Что касается психических процессов, то внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер, но постепенно оно становится более устойчивым. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно, управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает у взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания - произвольного внимания - к шести-семи годам уже достаточно велики. Но даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль произвольного запоминания у детей шести-семи лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок.

Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к шести годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления.

Форма образовательной деятельности - совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

1.1.4. Методы, формы и средства реализации программы

Методы и формы организации занятий:

- словесное объяснение;
- показ выполнения;
- игровая форма;
- использование музыкального сопровождения;
- использование повторной наглядной и словесной инструкции.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования (предметные и графические модели и установление соответствия между ними). Эти

методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, зарисовывая, раскрашивая, штрихуя и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Приоритетное значение имеют также исследовательские методы, которые развивают любознательность и важнейшие психические функции ребёнка. Они находят своё выражение в приёмах наблюдения, разноплановом рассмотрении объектов, их сравнении, преобразовании и конструировании, в обобщении результатов наблюдений, в опоре на опыт ребёнка, в соблюдении баланса между знанием и интуицией, в использовании дедуктивных и индуктивных рассуждений.

Основными организационными формами являются работа в группе, в парах, индивидуальная работа.

В качестве основных **средств** выступают многофункциональные дидактические материалы с печатной основой для проведения дифференцированной работы и соответствующие им предметные средства, обеспечивающие полноценную реализацию этой работы, а также наглядные пособия.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты после реализации программы по математическому развитию:

- уметь выполнять задания комбинаторного характера, сравнивать и комментировать выполненное задание (отличия одного ряда от другого);
- составлять пары по заданному условию; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ориентироваться в таких признаках (свойствах) объектов, как форма и размер, их выделение при анализе и сравнении; ориентироваться в понятиях «внутри», «снаружи», «внизу», «сверху», «справа», «слева»;
- разбираться в количественных отношениях (больше, меньше, равно, операция счета, «число» и «количество» предметов; цифры – знаки для обозначения чисел, последовательность чисел при счёте, операции присчитывания и отсчитывания по одному);
- понимать смысл арифметических действий (ситуации объединения предметных совокупностей, на увеличение, или уменьшение количества предметов в предметной совокупности); уметь составлять и решать арифметические задачи;
- знать геометрические формы (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради; понимать смысл поставленной воспитателем учебной задачи; развивать навык самоконтроля;
- знать состав чисел, умеет считать в пределах до 100 (считать десятками до 1000);
- называет числа в прямом и обратном порядке до 100;
- знает правила чтения и записи двухзначных чисел;
- решает примеры в пределах 20;
- решает примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 (+3, -3).
- Различает и умеет изображать: отрезок, луч, прямая линия; умеет пользоваться ученической линейкой;
- знает меру длины.

- имеет представление о многоугольниках (гексаэдр, пятиугольник, октаэдр);
- умеет группировать предметы по 2-3 признакам;
- умеет преобразовывать фигуры путем выкладывания из счетных палочек заданного числа
- имеет представление об обмене товарами и услугами; о необходимости экономить
- Умеет решать и составлять экономические задачи;
- Умеет записывать решение задачи схематично и с помощью арифметического действия;
- Может преобразовывать условие задачи. Может обосновать решение задачи

Ожидаемые результаты после реализации программы по обучению грамоте.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «слог», «слово», «буква», « предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова трех-четырёх сложной структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.
- соблюдать гигиенические правила письма;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды, подбирать рифмы к ловам.

Основные виды познавательной деятельности, которые начинают осваивать дошкольники в процессе математического развития:

- анализ и сравнение объектов окружающей действительности и их моделей с целью выявления присущих им свойств и отношений (в том числе через выполнение практических действий: наложение, приложение, условное измерение, сгибание, вырезание, раскрашивание и т. п.);
- соотнесение моделей различных видов (предметных, графических, знаково-символических) в процессе разнообразной деятельности: группировки или разбиения объектов по различным основаниям, установления соответствия и выбора, конструирования, преобразования и т. п.;
- установление закономерности, а также выявление «правила» выполнения деятельности с последующим его применением;
- опытное изучение действительности при решении проблемных задач, выбор средств и способов действия;
- описание словами собственных действий в процессе выполнения заданий, решения проблемных задач.

Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец). Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них». Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

Представление о количестве. Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!).

Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями. Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры!). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) «два» – цифрой 2.

Геометрические фигуры. Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения). Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач). Представления о последовательности событий (что сначала? что потом?). В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

Для повышения эффективности **обучению грамоте** в детском саду рекомендуется использовать различные **виды познавательной деятельности**, стимулирующие мыслительную деятельность детей. Как показала практика, занимательный речевой материал, интересные игры и упражнения, сюрпризные моменты способствуют развитию познавательных способностей детей, создают положительный эмоциональный настрой в ходе занятий.

Занятия-игры способствуют развитию фонематического слуха, звукобуквенного анализа, пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения, связной речи, умению правильно выражать свои мысли.

1. Формирования у детей знаний на уровне буквы и слога

Для формирования у детей знаний на уровне буквы и слога используются игры, задания и упражнения:

1. выкладывание букв из счётных палочек с фиксированием внимания на расположении и количестве элементов (с использованием стихов);
2. реконструкция букв (добавить, передвинуть, убрать палочку);
3. конструирование букв из различного материала (камешки, тесьма, липучки, пуговицы, карандаши);
4. моделирование букв по образцу и самостоятельно из элементов: овал, полуовал, длинные и короткие палочки - «Буквенный конструктор»;
5. рисование, штрихование или раскрашивание букв, игра – «На что похожа буква?», «Живая буква»;

2. Формирования у детей знаний на уровне слова

Для формирования знаний на уровне слова используются следующие игры, задания и упражнения:

1. деление слов на слоги, игры – «Прошагай слово», «Найди свой домик», «Космическая еда»;
2. деление слов на слоги с выделением ударного. Безударный слог – хлопок, на ударный слог топнуть ногой;

3. составление звуковых схем слова. Ребенок показывает кружок, который обозначает тот или иной звук;
4. подбор слов к заданной звуковой модели (схема слова из цветных кружков);
5. подбор слов к схемам – окошкам, игра – «Кто в тереме живёт?»;
6. составление новых слов, игра – «Слово рассыпалось» (анаграмма), «Изографы»;
7. чтение слов из букв разного шрифта, цвета, высоты, ширины;

3. Формирование у детей знаний на уровне словосочетания, предложения

Формирование у детей знаний на уровне словосочетания, предложения проводятся следующие игры, задания и упражнения:

1. составление предложений по графическим схемам, игра «Составь предложение»;
2. составление схемы к предложению;
3. составление предложений по интонационной схеме;
4. составление предложений из слов, данных в беспорядке;
5. соединение частей разорванных предложений;
6. распространение предложений, изменение порядка слов («Живое предложение»);
7. выделение слов из предложения, подсчёт слов, определение их последовательности;
8. выделение границ предложений (устно – в конце предложения – хлопок, на письме – точка);
9. составление предложений с заданным предлогом по картинкам и без них.

Важным видом практической деятельности на занятиях по дошкольной подготовке являются пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук (запускание «волчка», нанизывание бусин, су-джок – терапия, игры с грецким орехом, лепка букв и цифр из пластилина, теста и т.д.)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по программе обучения и развития детей дошкольного возраста «Скоро в школу» (математическое развитие, обучение грамоте) реализуется за пределами освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 63 г. Орска». Сроки освоения программы составляют один год со 02.10.2017 г. по 31.05.2018 г. согласно утвержденного графика и составляет 64 занятия в год.

2.1. Перспективный календарно-тематический план работы по программе обучения и развития детей дошкольного возраста «СКОРО В ШКОЛУ» (математическое развитие)

Месяц	Тема	Программное содержание	Дидактические и словесные игры	Материал и оборудование, используемая лит-ра.
октябрь	Занятие 1. Задание 1.	Учиться выполнять задания комбинаторного характера. Учить детей сравнивать и комментировать выполненное задание (отличия одного ряда от другого) . Закрашивание.	Д/и "Измени цвет" Словесная игра "Жук" (закрепление понятий "справа – слева")	Н.Б.Истомина Готовимся к школе стр. 3 карандаш простой Цветные карандаши

октябрь	Занятие 2. Задание 2 Задание 3	Учить детей анализировать рисунок и записывать в «окошко» нужную цифру (математический диктант).	Д/упр. "Сколько?» Ребусы	Н.Б.Истомина Готовимся к школе стр.4, стр.5 Цветные карандаши
октябрь	Занятие 3. Задание 4 Задание 9	Познакомить с ученической линейкой и ее использованием (измерение длин сторон фигур, ломанной линии, постройка отрезка заданной длины).	Д/упр. «Раздели яблоки на 2 тарелки» Д/упр «Длинный – короткий предмет» Физминутка «Живые цифры»	Цветные карандаши
октябрь	Занятие 4. Задание 6	Прямой и обратный счет до 100. Развивать мелкую моторику рук через упражнения с прищепками.	Д/упр. «Дорисуйка» «Пройди космический лабиринт» Физминутка "Какой цифры не стало"	простой карандаш. Цветные карандаши
ноябрь	Занятие 5. Задание 8, 10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (+3, -3)	«Сколько бусинок не хватает?»" (самостоятельно)	Простой карандаш, Цветные карандаши
ноябрь	Занятие 6. Задание 11, 12	Уточнить и закрепить с детьми классификацию по отдельным признакам. Дать представление о многоугольниках. Виды многоугольников.	Д/упр. "Разложи по коробкам" "Найди лишнюю рыбку"	Цветные карандаши
ноябрь	Занятие 7. Задание 13, 14	Формировать предпосылки важного универсального учебного умения – понимать текст задания и точно выполнять его требования.	Д/упр. " Помоги зайке раскрасить воздушные шары" Д/упр «Заполни пустые «окошечки» «Считалочка»	Простой карандаш Цветные карандаши
ноябрь	Занятие 8. Задание 15, 16.	Учиться соотносить количество предметов с цифрой. Уточнить представление о взаимном расположении предметов. Расширить понятие детей о порядковых и количественных числительных.	Д/упр "Соедини правильно" П/и "По порядку становись!" Ребусы	Простой карандаш Цветные карандаши
декабрь	Занятие 9. Задание 17, 18	Отработка навыков прибавления и вычитания в пределах первого десятка.	Д/упр. "Расставь числа в окошечки»", «Сделай рисунки одинаковыми»	Простой карандаш Цветные карандаши

декабрь	Занятие 10. Задание 19, 20.	Закрепить и уточнить различные варианты расположения корабликов. Расширить представление дошкольников о взаимном расположении предметов. Закрепить понятия "перед", "после", "между", "за". Развивать способность наблюдать, сравнивать, обобщать увиденное.	Д/упр. "Цветные кораблики" «Цветные бусинки»	Простой карандаш Цветные карандаши
декабрь	Занятие 11. Задание 21, 22	Познакомить с ученической линейкой и ее использованием (ломанной линии, постройка отрезка заданной длины). Знакомство с мерой длины СМ. Укреплять мелкую мускулатуру кисти рук.	Д/упр. "Раскрась коробки" «Считай дальше», «Считай обратно»,	Простой карандаш Цветные карандаши
декабрь	Занятие 12. Задание 23	Уточнить и закрепить с детьми классификацию по отдельным признакам. Закреплять образование чисел второго десятка. Развивать произвольное внимание и образное мышление	Д/упр. "Разложи конфеты" Физминутка «У жирафа...»	Простой карандаш Цветные карандаши
январь	Занятие 13. Задание 24.	Преобразовывать фигуры путем выкладывания из счетных палочек заданного числа Развивать внимание.	Д/упр. "Помоги зайцу»"	Цветные карандаши
январь	Занятие 14. Задание 25	Закрепить количественный и порядковый счет предметов; умение действовать по инструкции. Укреплять мелкую мускулатуру кисти рук.	Д/упр. "Закрась!»" Физминутка «Буратино»	Цветные карандаши
январь	Занятие 15. Задание 26, 28	Двузначные цифры. Учить детей рисовать по правилу, которое придумал Зайка.	Д/упр. "Найди закономерность и раскрась!"	Цветные карандаши
февраль	Занятие 16. Задание 27, 29	Развивать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. Закрепить с детьми понятия «короче», «длиннее», «между».	Д/упр «Раскрась правильно» «Штриховка» Физминутка «По порядку становись!»	Цветные карандаши

февраль	Занятие 17. Задание 30, 31, 32	Учить соотносить количество предметов с цифрой. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (+3, -3).	Д/упр. "Соедини правильно" "Снежинки"	Цветные карандаши
Февраль	Занятие 18. Задание 33, 35	Закрепить состав числа 7. Учить соотносить число и цифру. Закрепить порядковый счет. Развивать логическое мышление.	Д/упр «Вставь числа в окошки» Физминутка «Живые цифры» "Танграм"	Цветные карандаши
февраль	Занятие 19. Задание 34, 36	Учиться составлять пары по заданному условию. Моделирование условия. Виды моделей. Закрепить с детьми понятия «длиннее», «короче» Развивать внимание	Д/упр «Раскрась правильно ленточки» «Запиши условие задачи с помощью букв».	Цветные карандаши, числовой ряд
март	Занятие 20. Задание 37, 38	Учиться выполнять задания комбинаторного характера. Учить детей сравнивать и комментировать выполненное задание	Д/упр «Раскрась правильно ленточки» Физминутка "Составь пару"	Н.Б.Истомина Готовимся к школе Стр.25 Цветные карандаши
март	Занятие 21. Задание 39, 40	Развивать познавательный интерес, самостоятельность. Цифровое моделирование.	Д/упр «Разложи груши» «Вставь числа в окошки»	Н.Б.Истомина Готовимся к школе. С. 26 цветные карандаши, простой карандаш
март	Занятие 22. Задание 41, з 44	Укреплять мелкую мускулатуру кисти рук. Закрепить навык счета предметов. Однозначные и двузначные цифры.	Д /игра «Дорисуй звездочки» Физминутка «У жирафа...» «Отгадай число»	Н.Б.Истомина Готовимся к школе простой карандаш с. 27 Магнитофон
март	Занятие 23. Задание 42, 46	Расширить представление о порядковых и количественных числительных. Научить выбирать из множества ситуаций и возможностей решения определенно правильное.	Д/упр «Вставь числа в окошки» "Соедини по точкам" «Цепочка экономических слов»», «Бюджет».	Н.Б.Истомина Готовимся к школе с28, 30 Цветные карандаши. Задание «Соедини по точкам»

апрель	Занятие 24. Задание 43, 44, 45	Закрепить счет предметов в пределах 100 (считать десятками до 1000). Учиться выполнять задания комбинаторного характера. Расширить представление детей о предыдущих и последующих цифрах.	Д/и «Сколько бусинок не хватает?», «Вставь числа в окошки», «Распредели шапочки друг за другом» "Назови соседей числа..."	Цветные карандаши.
апрель	Занятие 25. Задание 47, 48, 49	Выделение из ряда лишних фигур неподходящих по 2-3 признакам, группировать предметы по 2-3 признакам,	Д/упр «Геометрические дорожки», Физминутка "Кто быстрее найдет себе пару"	Н.Б.Истомина Готовимся к школе Карандаши
апрель	Занятие 26. Задание 50, 51, 52.	Плоскостные и объёмные геометрические фигуры. Знакомство с объёмными фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, параллелепипед.	Д/упр «Найди домик для каждой гусеницы», «Чашки»	Цветные карандаши
апрель	Занятие 27. Задание 56, 57, 58	Познакомить с действием - вычитанием. Формировать пространственные представления. Выполнять задания комбинаторного характера. Покупка товара», «Магазин «Игрушек».	Д/упр. "Запиши цифрой", "Раскрась фломастеры" Пальчиковая гимнастика с карандашом «Дешево-дорого», «Чудеса в кошельке»,	Цветные карандаши.
май	Занятие 28. Задание 60, 63	Учиться выполнять самостоятельно задания комбинаторного характера. Способствовать формированию пространственных представлений. («больше», «меньше», «столько же») Развивать умение взаимопроверки.	Д/упр "Раскрась воздушные шарик", "Нарисуй справа звездочек больше, чем слева".	Цветные карандаши.
май	Занятие 29. Задание 61, 64	Способствовать формированию пространственных представлений. («больше», «меньше», «столько же») Развивать умение взаимопроверки.	Д/упр "Раскрась морковки", «Нарисуй слева звездочек меньше, чем справа»	Н.Б.Истомина Готовимся к школе Карандаши цветные. С 40, 41
май	Занятие 30 Задание 65, 66, 67	Составление силуэта предметов по словесному описанию, по свойствам фигуры.	Д/упр «Найди пару», «Нарисуй звездочки»	Цветные карандаши,

май	Занятие 31. Задание 68, 69, 70.	Развивать представление о спросе и предложении и их влиянии на величину цены, об установлении цены, об обмене товарами и услугами. Обмен и деньги.	Д/упр «Покупка товара», «Магазин «Игрушек».	Цветные карандаши.
-----	--	--	---	--------------------

**Перспективный календарно-тематический план работы
по программе обучения и развития детей 6-7 лет
«СКОРО В ШКОЛУ» (обучение грамоте и письму)**

Месяц	Тема	Программное содержание	Дидактические и словесные игры	Материал и оборудование, используемая лит-ра.
октябрь	Занятие 1. Речь: говорение.	Развивать интонационную выразительность (говорить голосом мышки, медведя, волка; рассказывать стихи с разной интонацией - как робот, принцесса). Разучивание скороговорки «Сеня вез воз сена»); Развивать слуховое внимание	Игра «Длинные и короткие слова» Игра «Живые слова». Игры: «Подбери рифму»	Аудиозаписи голосов животных карандаш простой Цветные карандаши
октябрь	Занятие2 Знакомство со звуком и буквой "М"	Упражнять детей в чтении слогов. Учить делать звуковой анализ слова "мяч", "мама"	Беседа на тему «Зачем уметь читать?», «Какие книги тебе известны?». "Магазин" Игра-соревнование "Кто больше назовет слов со звуком "М"»	О.И Бадулина Готовимся к школе с. 4-5 Карандаши, буква "М" Карандаши, карточка-схема слова "мяч", "мама"
октябрь	Занятие 3 Знакомство со звуком и буквой "Н"	Познакомить с буквой "Н". Закрепить умение делать звуковой анализ слова "ноги", придумывать слова с этими звуками.	Д/и "Подарки на день рождения" Артикуляционная гимнастика. Беседа «Как правильно сидеть при письме, как держать карандаш?» Сели прямо, ноги вместе, Под наклон возьмём тетрадь. Левая рука на месте, Правая рука на месте, Можно начинать писать. Штрихуем утенка	О.И Бадулина Готовимся к школе. с.6-7 Карточки – схемы слова "ноги". Карандаши. Пластелин

октябрь	Занятие 4 Знакомство с буквой и звуком "Р".	Учить детей произношению слов с выделением в них определенного звука. Учить делать звуковой анализ слова "рак", "роза". Разучивание стихотворения В букве «Р» живет Россия, Реки, рожь, ракетодром, Руки матери родные И родительский наш дом	"Напиши первую и последнюю буквы слова" Игры на нахождение заданного звука в слове. Игры «Живые звуки», «Какой звук потерялся?» Штриховка грибочка.	О.И Бадудина Готовимся к школе. с. 8-9 Карточка-схемы слов "роза", "рак" Буква "Р" Бумажный конструктор
ноябрь	Занятие 5 Знакомство со звуком и буквой "Л".	Познакомить детей с буквой "Л", учить составлять из бумажного конструктора букву.	"Стоп, палочка, остановись!" Игры: "Узнай звук и напиши букву в окошко"; «Сколько звуков?»	О.И Бадудина Готовимся к школе. с.10-11 Карточка-схема слова "луна". Волшебная палочка. Бумажный конструктор. Пластилин.
ноябрь	Занятие 6 Знакомство с буквой и звуком "Г"	Упражнять детей в составлении слогов и слов по заданию воспитателя. Закрепить умение делать звуковой анализ слова "голова", "гусь" Разучивание скороговорки «До города дорога в гору, от города – с горы»	"Тим" – "Том" Игра-соревнование между мальчиками и девочками, кто больше назовет картинок, игрушек, предметов, в названии которых есть звук "У" Игры: «Назови слова, которые начинаются на ...»	О.И Бадудина Готовимся к школе. с. 12-13 Картинки, карандаши. Трафарет буквы "Г" Карточка – схема слова "голова", "гусь" Цветная бумага, клей.
ноябрь	Занятие 7 Знакомство с буквой и звуком "К"	Познакомить детей с буквой "К" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой, делать звуковой анализ слова "кот", "кино"	Д/упр "Напиши по образцу", «Придумайте предложение из заданных слов»	О.И Бадудина Готовимся к школе. с. 14-15 Карточка-схема для звукового анализа слов "кот", "кино". Карандаши.

ноябрь	Занятие 8. Знакомство с буквой и звуком "З"	Познакомить детей с буквой "З" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Скороговорка: У Зины много забот, Заболел у зайки живот.	Игры: «Кто больше назовет слов на букву...» П/и «Утки и окуни»	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр. 16-17 Простой карандаш Цветные карандаши
декабрь	Занятие 9. Знакомство с буквой и звуком "С"	Познакомить детей с буквой "С" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Разучивание скороговорки «Скворцы и синицы – веселые птицы»	Игры: «Цепочка слов» «Живые слова» Ребусы	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр. 18-19 Простой карандаш Цветные карандаши
декабрь	Занятие 10. Знакомство с буквой и звуком "Д"	Познакомить детей с буквой "Д" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Скороговорка: Дарья дарит Дине дыни.	Игры: «Назови братца» (с мячом) П/и «Камень и вата»	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр. 20-21 Простой карандаш Мяч Цветные карандаши
декабрь	Занятие 11. Знакомство с буквой и звуком "Т"	Познакомить детей с буквой "Т" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Разучивание скороговорки «У Тамары – тараторки тридцать три скороговорки»	Игры: «Кто назовет самое короткое (длинное) слово». Ребусы	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр. 22-23 Простой карандаш Цветные карандаши
декабрь	Занятие 12. Знакомство с буквой и звуком "Б"	Познакомить детей с буквой "Б" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой, Разучивание скороговорки «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку»	«Сколько слогов в словах» «Назови самое длинное (короткое) слово»	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр. 24-25 Простой карандаш Цветные карандаши
январь	Занятие 13. Знакомство с буквой и звуком "П"	Познакомить детей с буквой "П" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Разучивание скороговорки «Говорит попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю», Отвечает ему попугай: «Попугай, попугай, попугай»	Игры на нахождение ударного слога. Ребусы Физминутка «Мы топаем ногами...»	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр. 26-27 Цветные карандаши

январь	Занятие 14. Знакомство с буквой и звуком "В"	Познакомить детей с буквой "В" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Учить составлять букву из бумажного конструктора.	Игры: «Придумай предложение из 2 (3) слов», «Закончи предложение»	О.И Бадудина Готовимся к школе Стр. 28-29 Цветные карандаши
январь	Занятие 15. Знакомство с буквой и звуком "Ф"	Познакомить детей с буквой "Ф" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой	Игры «Назови одним словом», «Доскажи словечко»	О.И Бадудина Готовимся к школе Стр. 30-31
февраль	Занятие 16. Знакомство с буквой и звуком "Ж"	Познакомить детей с буквой "Ж" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Разучивание скороговорки «Хорош пирожок, внутри творожок»	Игры «Какое слово длиннее?», «Начни с последнего звука»	О.И Бадудина Готовимся к школе Стр. 32-33 Цветные карандаши
февраль	Занятие 17. Знакомство с буквой и звуком "Ш"	Познакомить детей с буквой "Ш" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Разучивание скороговорки «Шесть мышат в шалаше шуршат»	Игры: «Придумай вкусные (зимние, добрые, цветные) слова»	О.И Бадудина Готовимся к школе Стр. 34-35 Цветные карандаши
Февраль	Занятие 18. Знакомство с буквой и звуком "Ц"	Познакомить детей с буквой "Ц" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Разучивание скороговорки «Цыпленок с курицей пьет чай на улице»	Игры «Назови точнее» Ребусы Физминутка «У жирафа...»	О.И Бадудина Готовимся к школе Стр. 36-37 Цветные карандаши
февраль	Занятие 19. Знакомство с буквой и звуком "Ч"	Познакомить детей с буквой "Ч" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Разучивание скороговорки «Заглянуло солнце в чашу, в чаше медвежонок спящий»	Игра «Покорми космонавта», «составь слово по первым звукам»	О.И Бадудина Готовимся к школе Стр. 38-39 Цветные карандаши
март	Занятие 20. Проверь себя.	Учимся выполнять графические упражнения. Формирование глазомера, зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений.	«Раздели слова» «Утки и окуни» «Угадай слово»	О.И Бадудина Готовимся к школе Листы в клетку Простые карандаши

март	Занятие 21. Знакомство с буквой и звуком "Щ"	Познакомить детей с буквой "Щ" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Скороговорка: «Ты нас, мама, не ищи – щиплем мы щавель на щи. В роще травы, шевеля, мы нащиплем щавеля!»	«Сложи из букв свое имя» Физминутка «Мы топаям ногами...»	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр. 40-41 цветные карандаши, простой карандаш
март	Занятие 22 Знакомство с буквой и звуком "Х"	Познакомить детей с буквой "Х" и звуком, обозначающим эту букву. Учиться находить слова с этой буквой Хохотушка буква Х Рассмеялась: ха-ха-ха!	"Хлопни столько раз, сколько звуков услышал" "На что похожа буква?"	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр. 42-43 шнурки цветные, фишки, простой карандаш
март	Занятие 23. Знакомство с буквой и звуком "Й"	Познакомить детей с буквой "Й" Учиться находить слова с этой буквой,	"Узнай звук и напиши букву в окошко" "Кто больше?"	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр.44-45
апрель	Занятие 24. Знакомство с буквой и звуком "Ь", «Ъ».	Познакомить детей с буквой "Ь", «Ъ». Учиться находить слова с этой буквой, Учиться штриховать букву	"Цепочка слов" «Напиши первую и последнюю буквы слова»;	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр.46-47 карандаши
апрель	Занятие 25. «Гласные» (повторение)	Повторить гласные звуки русского языка. Обозначение гласного звука в схеме слова. Учить детей писать диктант гласных букв.	П/и «Утки и окуни» Артикуляционное упражнение "Ныряльщик"	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр.3 цветные карандаши.
апрель	Занятие 26. Согласные (повторение)	Повторить с детьми согласные звуки. (мягкие и твердые). Обозначение согласного звука в схеме слова. Схематическое обозначение согласных звуков в словах. Развивать фонематический слух.	Д/ игра «Скажи наоборот» (антонимы) Физминутка «Жук»	О.И Бадулина Готовимся к школе цветные карандаши.
апрель	Занятие 27. Слоги (повторение)	Повторить приемами деления слов на слоги. «Ладощка под подбородком», «Скандирование». Повторить обозначение слога схемой.	Д/игры «Покорми космонавта» "Штриховка"	О.И Бадулина Готовимся к школе цветные карандаши

май	Занятие 13. Ударение. (повторение)	Повторить понятие «ударение» . Обозначение ударения на письме специальным значком. Смыслоразличительная функция ударения в словах, типа «замок – замок» Разучивание скороговорки «Все бобры добры со своими бобрятами»	Игры на нахождение ударного слога. «Скажи наоборот» (антонимы)	О.И Бадулина Готовимся к школе Стр.28,29 Цветные карандаши
май	Занятие 29. Согласные твердые – мягкие (повторение).	Познакомить детей с согласными звуками: мягкими и твердыми. Обозначение согласного звука в схеме слова. Учить находить и обозначать схематически согласные звуки в словах. Развивать фонематический слух. Разучивание скороговорки «Слишком много ножек у сороконожек»	"Подарки на день рождения" "Тим" – "Том" Игра-соревнование между мальчиками и девочками, кто больше назовет предметов на определенный звук.	О.И Бадулина Готовимся к школе Карандаши., картинки
май	Занятие 30. Игры со словами Алфавит.	Развивать фонематический слух, смекалку, умение писать слова через игры и упражнения со словами.	"Рифмы", "Словокат", "Волшебные квадраты".	О.И Бадулина Готовимся к школе. карандаши.
май	Занятие 31. Итоговое занятие.	Закрепить с детьми гласные, согласные звуки; умение делать звуковой анализ слов; закрепить умение определять место звука в слове.	«Укрась свою букву» «Отгадай слово по первым буквам»	О.И Бадулина Готовимся к школе Картинки, карандаши.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

1. Рабочие тетради
2. Цветные карандаши, простой карандаш, линейки
3. Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (из картона)
4. Пособия для развития мелкой моторики (цветные счетные палочки, пуговицы, монеты, веревочки, шнурки, липучки, желуди, скрепки, волчки,
5. Развивающие игры: "Сложи квадрат" (картон), «Танграм», «Составь куб», «Сложи круг (картон), «Колумбово яйцо» (картон), игра «Математические цветочки» (картон), игра "Занимательные квадраты", «Геоконт»
6. Дидактические игры «Сплети коврик», «Крестики – нолики»
7. Магнитная доска, наборное полотно
8. Игры на поиск недостающего объекта в ряду: «Судoku»
9. Числовой ряд от 1 - 20

Вспомогательное оборудование:

1. Магнитофон
2. Аудио кассеты, CD диск

3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения

1. Н.Б. Истомина по математической подготовке детей «Готовимся к школе»,
2. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях). – Смоленск: Ассоциация XXI век
3. Волина В.В. Праздник числа. (Занимательная математика для детей): книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
4. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
5. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников.-М.: Творческий центр «Сфера», 2002.-80с.
6. Кралина М.В. Логика. Учебное пособие. – Екатеринбург, «УФактория», 1998. 120 с.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.

3.3. Расписание занятия

Содержание дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по программе обучения и развития детей дошкольного возраста «Скоро в школу» реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся на реализацию каждого раздела дополнительной общеобразовательной программы.

Язык обучения - русский. Форма обучения-очная.

С учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, реализация дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности по программе обучения и развития детей дошкольного возраста «Скоро в школу» осуществляется во второй половине дня два раза в неделю после дневного сна с 16,30 часов до 17.00 часов согласно расписанию занятий.

Продолжительность занятий составляет не более 30 мин.

3.4. Расписание

**по дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по программе обучения и развития детей дошкольного возраста «Скоро в школу»
МДОАУ «Детский сад № 63 г. Орска»**

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
6-7 лет			16.30-17.00		16.30-17.00

Описание игр используемых на занятиях для профилактики нарушений осанки, зрения (физкультминутки).

1. «Живые цифры»

Цель: упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа; закреплять умение уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.

Оборудование: карточки с цифрами или эмблемы цифр.

Ход игры: Каждый ребенок надевает на себя эмблему с цифрой, т. е. превращается в соответствующее ей число. Под музыку дети передвигаются по группе, а с окончанием музыки строятся в соответствии с заданием воспитателя. Если детей много, можно выбрать судей, которые будут оценивать правильность выполнения заданий.

Варианты заданий: педагог предлагает детям - «цифрами» разместиться в возрастающем (или убывающем) порядке; показывает число одним из способов (на карточках фланелеграфа, с помощью игрушек, и т. д.) — к судьям выходит ребенок с соответствующей цифрой; показывает число, а выходит ребенок с цифрой на одну единицу больше или меньше; показывает число, а выходят дети с цифрами - «соседями»; предлагает каждому числу увеличиться на одну единицу и рассказать, каким числом он станет, какой цифрой обозначится (варианты — увеличиться на 2, 3, уменьшиться на 1, 2, 3);

2. «Мы топаем ногами»

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая детям возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении;

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой,
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.

С этими словами дети дают руки друг другу, образуя круг. Далее они продолжают;
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит; "Стой". Все останавливаются. Затем игра повторяется.

3. Игра – физкультминутка « Буратино».

Цель: снятие общего утомления, напряжения мышц кисти и пальцев рук.

Оборудование: счётный материал, костюм «Буратино», замок, ключ. Дети собираются на физминутку под музыку из кинофильма « Буратино»

1. Здравствуйте девочки и мальчики. Сегодня к вам на зарядку пришел Скажите, как его зовут? - Буратино. Буратино хочет посмотреть, как вы знаете математику.

1. Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки. (5 раз)

2. Наклонились столько раз,
Сколько ёлочек у нас. (4 раза)

2. Ребята посмотрите, что вам принёс Буратино? (Замок и ключ)
Буратино никак не может открыть замок. Давайте поможем ему.

Потянули. (сцепленные в «замок» руки потянуть в одну, потом в другую сторону)
Покрутили. (движения кистями рук со сцепленными пальцами от себя – к себе)
Постучали. (пальцы сцеплены, основаниями ладоней, постучать друг о друга)
И – открыли. (пальцы расцепить, ладони – в стороны)

3. Будем делать зарядку вместе с Буратино.

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,
Два — нагнулся,
Три — нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
Буратино потянулся-
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки вытянул, согнул
И по улице шагнул.

4. «Хомка, хомка, хомячок...»

Хома, Хома, хомячок, полосатенький бочок (трут бока руками)
Хома раненько встает, (потягиваются)
Щечки моет (тереть щеки руками)
Лапки трет (движения мытья рук)
Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)
И выходит на зарядку (маршируют)
Раз (руки вперед)
Два (руки вверх)
Три (руки в стороны)
Четыре, пять (трясут кистями рук)
Хомка хочет сильным стать. (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).

5. «По – порядку становись!»

Цель: Закрепить счет. Развивать умение находить место числу в числовом ряду. Развивать внимание, мышление, память. Расширить пространственные представления, совершенствовать двигательные навыки.
Ход игры: воспитатели раздают детям карточки с цифрами, одну берет себе. Под музыку дети вместе с воспитателем передвигаются по группе в хаотическом порядке. По сигналу воспитателя дети становятся в ряд. Место в ряду соответствует месту числа в числовом ряду. При этом воспитатель уточняет: "По порядку становись!" или "В обратном порядке становись!". Воспитатель играет вместе с детьми, а также находит себе место в ряду. Можно создать проблемную ситуацию. встать не на то место. Дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания

6. «Утки и окуни»

Цель игры: научить узнавать на слух и различать в словах ударные гласные О и У.
Ход игры: дети делятся на 2 команды - окуни и утки. Они двигаются произвольно по площадке. Ведущий произносит поочередно слова то с ударным звуком У, то с ударным О. Дети-"окуни" должны замереть, когда услышат слово со звуком О, а "утки" - когда услышат слово с У. Кто не останавливается вовремя, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и дольше всех остался на площадке.
Слова для игры: обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, орден, облако, угол, удочка, ужин, улей, отпуск, умный, уголь, узкий.

7. «У жирафа пятна...» (под музыкальное сопровождение)

1. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде
(Хлопаем по всему телу ладонями.)
На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках.
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).
 2. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).
На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках.
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).
 3. У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку) На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).
 4. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).
8. «Жук»
В группу к нам жук влетел,
Зажужжал и запел: "Ж-ж-ж"..."
Вот он вправо полетел,
Каждый вправо посмотрел,
Вот он влево полетел,
Каждый влево посмотрел.
Жук на нос хочет сесть,
Не дадим ему присесть.
Жук наш приземлился.
Зажужжал и закружился:
"Ж-ж-ж-жи..."
Жук, вот правая ладошка,
Посиди немножко.
Жук наверх полетел
И на потолок присел.
На носочки мы привстали,
но жука мы не достали.
Хлопнем дружно
Хлоп-хлоп-хлоп,
Чтобы улететь он смог;
"Ж-ж-ж-ж"..."
9. «Найди пару» (под музыкальное сопровождение дети выполняют задание воспитателя по нахождению пары: например, так, чтобы в сумме было число 8...(10); или пару по одному из признаков – форме, цвету, величине и т.д.

