

## ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

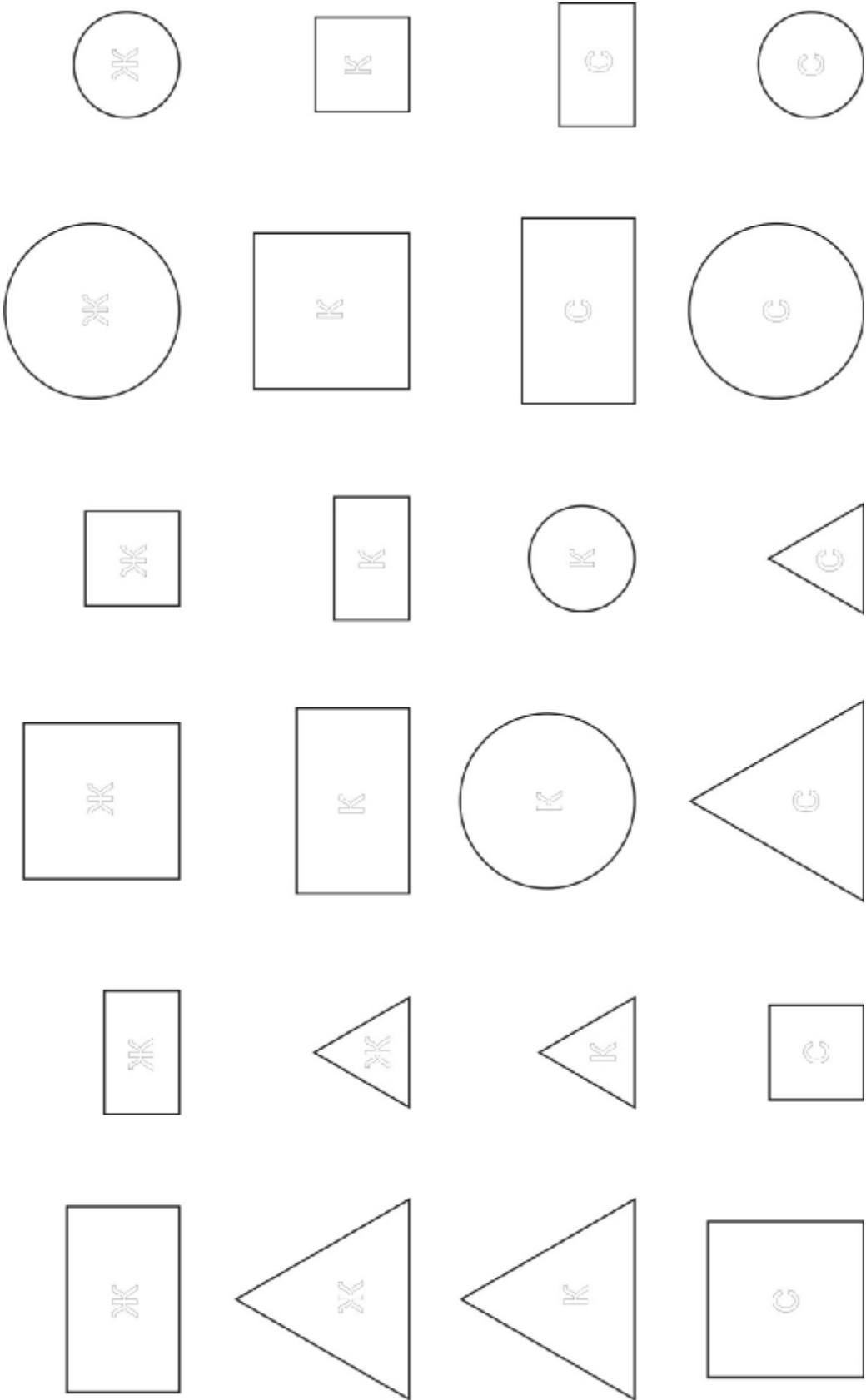
Процесс умственного развития ребенка идет, с одной стороны, через усвоение знаний, а с другой — через овладение мыслительными умениями. Однако в работе с дошкольниками больше времени уделяется формированию конкретного багажа знаний, а развитие мыслительных способностей остается без внимания.

В этой статье мы предлагаем систему работы по формированию у дошкольников основных мыслительных умений (анализ, абстрагирование, сопоставление, обобщение), которые лежат в основе процесса познания. Система этой работы построена с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы являются игры и игровые упражнения. В ходе работы обеспечивается постепенное усложнение умений. Сначала ребенок учится выявлять отдельные качества предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы. Затем в старшем дошкольном возрасте ребенок овладевает умениями выявлять в объектах, абстрагировать и закреплять в сознании одновременно несколько качеств, сопоставлять и обобщать объекты с учетом наличия или отсутствия этих качеств. При этом сначала идет овладение мыслительными умениями на сенсорном уровне, когда ребенок оперирует образами, а в старшем дошкольном возрасте эти умения переходят на вербальный (логический) уровень.

Основным дидактическим материалом, который используется в играх и упражнениях, является комплект геометрических фигур, который нетрудно подготовить самому. Комплект состоит из 24 фигур, которые отличаются по цвету (красные, желтые, синие), форме (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные) и размеру (большие и маленькие). Это могут быть большие и маленькие кружки, квадратики, прямоугольники, треугольники и т. д. Цвет и размер фигур можно взять произвольно. Главное, чтобы ребенок без трудностей воспринимал различия заложенных в материале признаков (цвет, форма, размер).

Система игр и упражнений по формированию у детей мыслительных способностей включает в себя три этапа. Усложнение формируемых умений осуществляется последовательно от игры к игре внутри каждого этапа и от одного этапа к другому.



## СИСТЕМА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

### **Первый этап**

Выделение в объектах разных качеств, абстрагирование и закрепление в сознании одного какого-нибудь качества, сопоставление и обобщение объектов по одному признаку (на основе его наличия или отсутствия)

### **Второй этап**

Выделение в объектах сразу двух качеств, абстрагирование и закрепление в сознании сразу двух качеств, сопоставление и обобщение объектов по двум признакам (на основе их наличия или отсутствия)

### **Третий этап**

Выделение в объектах сразу трех качеств, абстрагирование и закрепление в сознании сразу трех качеств, сопоставление и обобщение объектов по трем признакам (на основе их наличия или отсутствия)

## **I. Игровые упражнения "НАЙДИ ТАКОЕ-ЖЕ"**

*1. Взрослый берет любую фигуру из набора и ставит перед ребенком следующие задачи:*

### **Первый этап.**

Найди такие же, как эта, по цвету; по форме; по размеру.

### **Второй этап.**

Найди такие же, как эта, по цвету и форме; по форме и размеру; по цвету и размеру.

### **Третий этап.**

Найди такие же по цвету, форме и размеру.

*2. Взрослый только называет качества (фигуры не показывает). Задачи формулирует так:*

### **Первый этап.**

Найди треугольные фигуры;  
прямоугольные;

круглые;  
квадратные;  
синие;  
красные;  
желтые;  
большие;  
маленькие.

**Второй этап.**

Найди круглые и большие фигуры;  
красные треугольные; красные квадратные;  
квадратные маленькие;  
синие круглые;  
большие прямоугольные и т. д.

**Третий этап.**

Найди большую красную круглую фигуру; маленькую желтую круглую;  
маленькую желтую прямоугольную; большую квадратную синюю; маленькую синюю  
треугольную и т. д.

*3. Взрослый снова берет любую из фигур и ставит перед ребенком следующие задачи:*

**Первый этап.**

Найди не такие, как эта фигура, по цвету;  
по форме;  
по размеру.

**Второй этап.**

Найди такие же, как эта фигура, по цвету, но другой формы;  
такие же по размеру, но другой формы;  
такие же по размеру, но другого цвета;  
такие же по форме, но другого размера и т.д.

Найди не такие, как эта фигура, по цвету и форме;  
по форме и размеру;  
по цвету и размеру.

**Третий этап.**

Найди такие же, как эта фигура, по цвету и форме, но другого размера;  
такие же по размеру и цвету, но другой формы;  
такие же по форме и размеру, но другого цвета;  
найди такую же по цвету, но другую по форме и размеру;  
такую же по размеру, но другую по форме и цвету;  
такую же по форме, но другую по размеру и цвету;  
найди не такую, как эта фигура, по цвету, форме и размеру.

**II. Игра типа "ПОСТРОЙ ДОРОЖКУ"**

*Предложите ребенку выбрать любую фигуру и от нее построить как можно более длинную "дорожку" по следующим правилам:*

**Первый этап.**

Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы; размера; цвета.

**Второй этап.**

Чтобы рядом были фигуры, одинаковые по форме, но разные по размеру;  
одинаковые по размеру, но разные по цвету;  
одинаковые по цвету, но разные по размеру;  
одинаковые по форме, но разные по цвету;  
чтобы рядом не было одинаковых по цвету и форме фигур;  
по цвету и размеру; по форме и размеру.

**Третий этап.**

Чтобы рядом были фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разные по форме;  
одинаковые по цвету и форме, но разные по размеру;  
одинаковые по размеру и форме, но разные по цвету;  
одинаковые по цвету, но разные по размеру и форме;  
одинаковые по размеру, но разные по цвету и форме;  
одинаковые по форме, но разные по цвету и размеру;  
чтобы рядом не было одинаковых по цвету, форме и размеру фигур.

### **III. Игра "ВТОРОЙ РЯД"**

*Разложить в ряд 5—6 любых фигур. Предложите ребенку построить под ними второй ряд, но так, чтобы:*

#### **Первый этап.**

Под каждой фигурой верхнего ряда оказались фигуры другой формы; другого цвета; другого размера.

#### **Второй этап.**

Под каждой фигурой верхнего ряда оказались фигуры такой же формы, но другого цвета;

такой же формы, но другого размера;

такого же цвета, но другой формы;

такого же размера, но другой формы и т.д.

не такие по форме и размеру; по форме и цвету; по цвету и размеру.

#### **Третий этап.**

Под каждой фигурой верхнего ряда оказались фигуры такой же формы и размера, но другого цвета;

такого же размера и цвета, но другой формы;

такого же цвета, но другой формы и размера;

такой же формы, но другого размера и цвета; такого же размера, но другой формы и цвета;

не такие по форме, цвету и размеру.

Эту игру желательно проводить в форме соревнования: кто скорее построит второй ряд. Это содействует развитию скорости мыслительных умений.

### **IV. Игра "ДОМИНО"**

*В этой игре одновременно может участвовать не более 4-х человек. Фигуры делятся поровну между участниками. Каждый поочередно делает свой ход. Когда нет нужной фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по следующим правилам:*

#### **Первый этап.**

Только фигурами другого цвета;

другого размера;

другой формы.

**Второй этап.**

Фигурами такого же размера, но другой формы;  
такого же цвета, но другого размера; такого же цвета, но другой формы;  
другого цвета и формы;  
другой формы и размера;  
другого размера и цвета.

**Третий этап.**

Фигурами такого же цвета и формы, но другого размера;  
такого же цвета и размера, но другой формы;  
такого же размера и формы, но другого цвета;  
такого же цвета, но другой формы и размера;  
такого же размера, но другого цвета и формы;  
такой же формы, но другого цвета и размера;  
другой формы, цвета и размера.

## **V. Игра "РАЗДЕЛИ ФИГУРЫ"**

*Для этой игры требуются игрушки, например, Буратино, Незнайка и Чебурашка. Предложите ребенку следующую задачу: разделить фигуры между персонажами так, чтобы:*

**Первый этап.**

У Буратино были все красные фигуры.

**Второй этап.**

У Буратино были все синие фигуры, а у Незнайки — все квадратные.

**Третий этап.**

У Буратино были все круглые фигуры, у Чебурашки — все желтые, у Незнайки — все большие.

*После решения задачи предложите ребенку проверить, правильно ли разделены фигуры, а потом спросите:*

**Первый этап.**

какие фигуры оказались у Буратино (все красные);

какие фигуры оказались у Незнайки (все не красные);  
 какие фигуры оказались только у Буратино (все синие не квадратные);  
 какие фигуры оказались только у Незнайки (все квадратные не синие);  
 какие фигуры подошли и Буратино, и Незнайке (все синие квадратные);  
 какие фигуры никому ни подошли (все не синие не квадратные).

### **Второй этап.**

Какие фигуры подошли всем трем игрушкам (все круглые желтые большие);  
 какие фигуры подошли только Буратино и Чебурашке (круглые желтые маленькие);  
 какие фигуры подошли только Чебурашке и Незнайке (все желтые маленькие не круглые);  
 какие фигуры подошли только Незнайке и Буратино (все маленькие круглые не желтые);  
 какие фигуры оказались только у Буратино (все круглые маленькие не желтые);  
 какие фигуры оказались только у Незнайки (все большие не круглые не желтые);  
 какие фигуры оказались только у Чебурашки (все желтые маленькие не круглые);  
 какие фигуры не подошли никому (все маленькие не круглые не желтые).

*Попробуйте разделить фигуры иначе:*

### **Первый этап.**

Чтобы у Буратино оказались все круглые фигуры; все большие фигуры; все желтые фигуры; все прямоугольные фигуры.

### **Второй этап.**

Чтобы у Буратино оказались все треугольные фигуры, а у Незнайки — все большие;

у Буратино все красные, а у Незнайки — все круглые;  
 у Буратино все маленькие, а у Незнайки — все прямоугольные.

### **Третий этап.**

Чтобы у Буратино оказались все красные, у Чебурашки — все круглые, а у Незнайки — все маленькие фигуры;

у Буратино все маленькие, у Чебурашки все прямоугольные, а у Незнайки — все желтые;

<http://vscolu.ru>

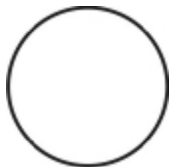


у Буратино все синие, у Чебурашки все большие, у Незнайки — все желтые.

*Предлагая ребенку новую задачу, можно задать ее в другой форме.*

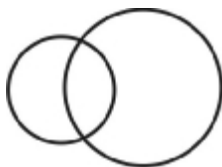
*Например:*

**Первый этап.**



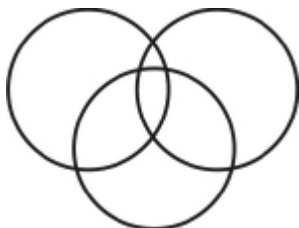
Разложить фигуры в круг так, чтобы в нем отозвались все желтые фигуры.

**Второй этап.**



В два соединенных круга так, чтобы в маленьком оказались все синие, а в большом — все квадратные фигуры.

**Третий этап.**



В три соединенных и разных по цвету круга так, чтобы в один круг попали все красные фигуры, во второй — все большие, в трети — все круглые.

В данной системе указаны примерные задачи, которые ставятся перед ребенком. Играя, старайтесь почаще менять их и придумывать новые. Помните, у ребенка большие потенциальные умственные способности, используйте их и на занятиях, и в самостоятельной деятельности.

**Бесплатные развивающие занятия  
для подготовки ребенка к школе**

<http://vscolu.ru>